

ZADANIA 6-LATKA 29.03.2021r.-02.04.2021r.

TEMAT TYGODNIA: WIELKANOC

Drodzy Rodzice, w tym tygodniu jest tematyka poświęcona Wielkanocy. W kartach pracy zadania nie będą po kolei. Rozpocznijmy ten tydzień odkrywaniem litery "fF". Do tematu wiosennych powrotów wrócimy po świętach.

PONIEDZIAŁEK 29.03.2021

ZADANIE 1

Zabawa na powitanie. Dzieci mówią rymowankę I. Fabiszewskiej i wykonują odpowiednie ruchy.

Na raz nogą tupiemy – dzieci tupią,
na dwa w ręce klaszczemy – klaszczą,
na trzy się kłaniamy – kłaniają się,
na cztery ręką machamy – machają do siebie ręką

Dziecko słucha tekstu czytanego przez osobę dorosłą, Karty pracy s.60

Rozmowa na temat przeczytanego tekstu, pytamy:

-Czym Olek malował jajka?

-Jakiego koloru farby miał Olek?

Wyjaśniamy, że kolory można podzielić na dwie grupy: ciepłe i zimne. Kolory ciepłe to takie, które kierują nasze myśli ku słońcu i ciepłu. Kolory zimne zaś przypominają nam wodę, chłód i niebo.

Pytamy;

- O których kolorach używanych przez Olka możemy powiedzieć, że są ciepłe, a o których, że są zimne?

- Co mógł zrobić Olek, aby jego jajka były pomalowane na więcej niż cztery kolory? Zapraszam, jeśli to możliwe do zabaw w mieszanie kolorów. Poszukiwanie kolorów, z których powstanie kolor zielony.

Dla każdego dziecka: podstawka do mieszania barw, pędzel, farby w kolorach: żółtym, czerwonym, niebieskim. Przygotowujemy na stole pomoce plastyczne, w tym tylko trzy kolory farb: czerwony, niebieski, żółty. Informuje dzieci, że są to tak zwane kolory podstawowe, które można ze sobą mieszać. Prosimy o zastanowienie się, z jakich kolorów może powstać kolor zielony. Dzieci mieszają ze sobą farby, a następnie informują, z jakich kolorów udało im się go uzyskać. (Jesienią bawiliśmy się już kolorami, mam nadzieję że dzieci coś pamiętają)

Graficzne przedstawienie sposobu uzyskiwania koloru zielonego. Na kartce A4 dzieci rysują po lewej stronie, zieloną plamę, strzałkę, a po prawej stronie strzałki dwie plamy w kolorach

żółtym i niebieskim. Wspólnie formułują zdanie: Kolor zielony powstaje ze zmieszania kolorów żółtego i niebieskiego.

Zachęcamy dzieci do samodzielnego poszukiwania sposobów uzyskiwania innych kolorów. Dzieci mieszają farby na kartce. Jeśli komuś uda się uzyskać inny kolor, informuje o tym i zapisują przepis na kartce. Informują, czy jest to barwa ciepła, czy barwa zimna.

ZADANIE 2

Odkrywanie litery f: małej, wielkiej, drukowanej, pisanej. Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – farby. Pytamy:

-Co było potrzebne Olkowi do malowania jajek?

Analiza i synteza słuchowa słowa farby, Franek

Budowanie modeli słów farby, Franek. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka. Uwaga! Takie kartoniki są do wypchnięcia w teczce "Wyprawka". Proszę je wypchnąć i dołączyć do liter, które dzieci powinny mieć w domu do ćwiczeń.

Przypominamy, że krótko wypowiedane głoski to spółgłoski i oznaczamy je kolorem niebieskim, a te które wypowiadamy długo, to samogłoski i oznaczamy je kolorem czerwonym.

Pokazujemy litery f, F, małą i wielką. Dzieci określają ich wygląd. Następnie umieszczają kartoniki z literami we właściwych miejscach pod swoimi modelami słów farby, Franek. Przypominamy, że imiona rozpoczynamy wielką literą. Umieszczenie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach

Dzieci:

- dzielą nazwy zdjęć na głoski, liczą głoski,
 - wpisują pod zdjęciami liczbę głosek w ich nazwach,
 - czytają sylaby,
 - rozwiązują rebusy,
 - czytają wyrazy i zaznaczają w nich na niebiesko litery f, F
- Karty pracy, s.61

ZADANIE 4

Dzieci:

- czytają tekst, odpowiadają na pytania związane z tekstem,
 - wpisują do okienek odpowiednie liczby,
 - kreślą kształty liter pisanych f, F w powietrzu, na dywanie,
 - piszą litery f, F po śladzie, a następnie samodzielnie,
- Karta pracy s.62

WTOREK 30.03.2021

ZADANIE 1

Dzieci:

- rozwiązują krzyżówkę – nakleją litery tworzące nazwy obrazków,
- odczytują hasło,
- piszą litery f, F po śladach, a potem samodzielnie,

Karty pracy s.63

ZADANIE 2

Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego **Wielkanocny koszycek**, czytanego przez osobę dorosłą

Książka (s. 60–61) dla każdego dziecka

Święta wielkanocne tego roku Olek i Ada wraz z rodzicami i dziadkami spędzali na wsi, w domu pradziadków. Stał tam pod lasem dom murowany. Dom miał strych i piwnice. A w domu tym był duży pokój z piecem kaflowym. A w pokoju stał stół okrągły, dębowy. A na stole obrus biały, haftowany cały. Na stole dębowym stał koszycek wiklinowy. A w koszyczku wiklinowym, na serwetce leżały pisanki-kraszanki, wielkanocne malowanki. Obok pisanek-kraszanek stał cukrowy baranek, stał żółty kurczaczek, obok babka łaciata, gruba jak beczka, i sól w solniczce w kształcie jajeczka. Rosła rzeżucha zielona, wędzonka dobrze uwędzona nęciła psa i kota, myszkę i kunę zza płota.

Zawitał ksiądz do dzieci, koszyk z wikliny poświęcił. Kropidło w miseczce utopił, święconą wodą pokropił:

pisanki-kraszanki,
cukrowego baranka,
kurczaczka z chorągiewką,
babkę z lukrową polewą,
chlebek pokrojony,
przy soli ułożony,
rzeżuchę zieloną,
wędzonkę uwędzoną –
wszystko pokropił wodą święconą!

Mieszkańcy koszyka, pokropieni wodą święconą, poczuli się jakby byli świętymi. Jakby aureola wyrosła nad nimi i uczyniła wszystkich świętymi! A potem zaczęli krzyczeć jeden na drugiego. Czy dla święconego nie ma nic świętego?

– My jesteśmy najważniejsze! – chełpiły się pisanki-kraszanki. – Przy wielkanocnym stole świąteczni goście dzielą się nami i składają życzenia! Bez pisanek nie byłoby świąt wielkanocnych!

– Beee, to ja jestem najważniejszy! – zabeczał cukrowy baranek. – Jestem biały i słodki, jestem symbolem poświęcenia, ofiary za innych, dobroci i czystości! Beze mnie nie byłoby świąt wielkanocnych!

– Pi, pi, pi, to ja jestem najważniejszy! – pisał kurczaczek. – Jestem symbolem nowego życia, które po mrocznej zimie odradza się na nowo! Jak małe pisklęta, które wiosną wykluwają się z jaj!

– Wszyscy jesteście w błędzie! – huknęła babka. – Ja jestem najważniejsza, bo właśnie po mnie wyciągają się ręce stołowników! Beze mnie nie byłoby świąt wielkanocnych!

– Nieprawda, to my jesteśmy najważniejsi! – krzyknęli chleb i sól. – Gości zawsze wita się chlebem i solą. Bez nas nikt nie zapraszałby gości i nie byłoby prawdziwych świąt wielkanocnych!

– Co też wygadujecie! – zaperzyła się rzeżucha. – Z moich ziarenek wyrastają zielone łodyżki, pełne wita-min. Daję przykład innym roślinom, aby jak najszybciej zazieleniły się na polach, szybko rosły, dojrzewały i dawały obfity plon! Bez szybko budzącej się przyrody, bez rzeżuchy nie byłoby świąt wielkanocnych!

– Wszyscy mówicie nieprawdę! – ryknęła wędzonka. – Czy mogą być święta bez wędzonki? Beze mnie nie ma świąt wielkanocnych, nie ma żadnych świąt!

– Jak to, a Wigilia? – spytał baranek.

Wędzonka obraziła się i nie powiedziała nic więcej.

To, co później się działo, nie miało nic wspólnego ze świętami ani nastrojem świątecznym. W koszyczku wiklinowym rozgorzała prawdziwa bitwa: nie tylko na słowa, ale na co się tylko dało. Milczeniem pominiemy kto, co, czym i jak. Po zażartej kłótni nikt nie wyszedł z tej awantury cało.

Gdy dzieci weszły do pokoju, zobaczyły w koszyczku istne pobożowisko.

– Co tu się mogło stać?

– Kto to zrobił?

Pierwsze podejrzenie padło na kota. Ale kot siedział grzecznie na kanapie i lizał różowym językiem futerko. Nie wyglądał na sprawcę spustoszenia w koszyku.

Następnym podejrzanym był pies. Ale pies grzecznie spał w budzie i nie wchodził do domu.

Dzieci podejrzewały mysz, ale mysz zostawiłaby ślady zębów na wędzonce. Dzieci pomyślały o kunie, ale okna i drzwi były zamknięte. Jak mogłaby się dostać do pokoju?

– Musimy naprawić zniszczenia! – postanowiły dzieci. Potłuczoną pisanek-kraszankę skleiły przezroczystym plasterkiem. Odlamany róg cukrowego baranka przykleiły scukrzonym miodem. Wyprostowały pogniecioną rzeżuchę. Pozbierały wysypaną sól i dokleiły kurczaczce urwany dziób. Przewróciły na drugą stronę wędzonkę, żeby nie było widać szkody. Poukładały równo porozrzucane kromki chleba. Jeszcze poprawiły koronkową serwetkę. Gdy świąteczni goście zasiedli przy stole, wszystko było w należytym porządku i ani śladu po niedawnej kłótni.

Rozmowa na temat opowiadania, Książka (s. 60–61) dla każdego dziecka. .Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, opowiadają historyjkę, czytają tekst umieszczony pod obrazkami.

Pytamy:

-Jak oceniacie zachowanie mieszkańców wielkanocnego koszyczka?

-Kto z nich miał rację?

Dzieci uzasadniają swoją odpowiedź.

Zabawa ruchowa *Taniec kurcząt*. Włączamy nagranie utworu M. Musorgskiego *Taniec kurcząt* w skorupkach. Dzieci wykonują własne improwizacje taneczne.

link do muzyki

<https://www.youtube.com/watch?v=e2ziz9Z6G84>

Można skorzystać też z innej propozycji tańca

<https://www.youtube.com/watch?v=ua76J5gP8PI>

ZADANIE 3

Zabawa w skojarzenia – Z czym kojarzy się Wielkanoc?

Dzieci

- liczą, ile jest kropek w każdej kolumnie; skreślają nieprawidłowy wynik wraz z towarzyszącą mu literą, z pozostałych liter odczytują wyraz,
- łączą obrazki z ich nazwami,
- kończą rysować kurczątka według wzoru, kolorują je.

Karta pracy s.64

Zapoznanie ze sposobem ozdabiania jajek wielkanocnych.

Najbardziej popularnym symbolem Wielkanocy jest jajko, oznaka rodzącego się życia. Jajka są nie tylko składnikiem wielu świątecznych potraw, ale także stanowią element dekoracyjny. Ozdabiane są różnymi technikami. Zwyczaj ten znany jest od starożytności. Narodził się w Persji. W zależności od techniki zdobienia malowane jajka mają różne nazwy. Kraszanki to jajka zabarwione na jeden kolor.

Są gotowane w różnych barwnikach, np.: w łupinach cebuli (barwią jajko na kolor brązowy), w soku z buraka (barwią jajko na kolor różowy). Pisanki mają różnobarwne ozdoby. Na skorupce rysuje się wzory roztopionym woskiem za pomocą np. igły lub szpilki, a następnie zanurza się jajko w barwniku. Oklejanki to jajka ozdobione np. przyklejonym papierem lub materiałem.

Dzieci:

- kolorują rysunek,
- ozdabiają jajka według własnych pomysłów
- piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst i dopowiadają.

Karty pracy s.65

ŚRODA 31.03.2021

ZADANIE 1

Łączenie obrazków z ich nazwami

Dla każdego dziecka: wyprawka (karta B, karta C), nożyczki. Dzieci przygotowują kartę B i kartę C z wyprawki. Wycinają z wyprawki, z karty C, zdjęcia związane z Wielkanocą, a z karty B – kartoniki z ich nazwami. Układają nazwy pod odpowiednimi zdjęciami. Obrazki i podpisy można przykleić na kartce.

ZADANIE 2

Rozwiązywanie zagadki I. Fabiszewskiej

*Gdy skorupka pęka,
wychodzi z jajeczka.
Wygląda jak żółta*

puszysta kuleczka. (kurczak)

Opisywanie różnic w wyglądzie kury i kurczaka

Opisywanie różnic w wyglądzie kury i koguta.

Dzieci:

- oglądają obrazki, numerują je według kolejności,
- opowiadają historyjkę,
- nadają tytuł obrazkom oraz całej historyjce,
- kończą ozdabiać jajka według wzoru, kolorują rysunek

Karty pracy s.66

ZADANIE 3

Nauka piosenki *Idą Święta Wielkanocne*

<https://www.youtube.com/watch?v=B3AVIa8MJbQ>

Idą Święta Wielkanocne

Idą święta, wielkanocne idą święta.
O tych świętach każdy zając pamięta.
Do koszyczka zapakuje słodyczne
i na święta ci przyniesie moc życzeń.

Idą święta, wielkanocne idą święta.
O tych świętach i kurczątko pamięta.
W żółte piórka się ubierze, wesołe
wśród pisanek będzie biegać po stole.

Idą święta, wielkanocne idą święta.
O tych świętach nasz baranek pamięta.
Ma na szyi mały dzwonek dźwięczący,
będzie dzwonił, będzie skakał po łące.

Idą święta, wielkanocne idą święta.
O tych świętach każde dziecko pamięta.
Pomaluje jajka w kwiatki i w gwiazdki,
zrobi na pisankach śliczne obrazki.

Można skorzystać z propozycji zabawy paluszkowej

<https://www.youtube.com/watch?v=-c4pRyM20Sg>

ZADANIE 4

Dzieci:

- rysują po śladach pierwszego rysunku, kolorują rysunek
 - czytają wyrazy,
 - ozdabiają rysunki jajek po prawej stronie tak, jak są ozdobione jajka po lewej stronie.
- Karty pracy s.67

CZWARTEK 01.04.2021

ZADANIE 1

Dzieci:

- liczą pisanki, wpisują odpowiednie liczby i znaki, czytają zapisy,
- kończą rysować szlaczek według wzoru.

Karta pracy s.68

ZADANIE 2

Ćwiczenia gimnastyczne- do wykonania także w inne dni

Przygotuj kilka kartek z gazety

- marsz pomiędzy dowolnie rozłożonymi kartkami z gazety
- bieg z kartką z gazety trzymanej w rękach; na hasło *Burza!* zatrzymanie i wyprostowanie rąk, chronimy się przed zmoknięciem wykorzystując gazetę
- stajemy w rozkroku, trzymając oburącz gazetę i wykonujemy skłony w przód kładąc/dotykając gazetę i wracamy do wyprostowania
- w klęku podpartym, gazeta na podłodze dotykamy brodą do gazety, zginając łokcie, tułów opada w przód (jak pompki)
- w leżeniu przodem-unoszenie gazety trzymanej za końce oburącz, ręce wyprostowane i dmuchanie na gazetę aby wprowadzić ją w ruch
- zwijamy gazetę w kulkę, stajemy na jednej nodze i przekładamy kulkę pod kolano nogi ugiętej (kilkakrotnie zmieniamy nogę)
- podajemy kulkę za plecami z ręki do ręki, w jedną i drugą stronę
- stoimy w lekkim rozkroku, wyprostowani i podajemy kulkę nad głową, ramiona wyprostowane
- podrzucamy kulkę do góry i łapiemy ją (utrudnieniem może być klaśnięcie przed złapaniem)
- w leżeniu przodem(na brzuchu) przetaczanie kulki z ręki do ręki, ręce wyprostowane
- wkładamy kulkę między kolana i podskakujemy obunóż aby nie zgubić kulki, nogi złożone
- wkładamy kulkę pod kolano i przyciskamy ją, podskakujemy na jednej nodze jednocześnie przytrzymując kulkę; zmieniamy nogę
- bierzemy jakiś pojemnik, miskę, pudełko i staramy się wrzucić kulki do środka, liczymy celne rzuty; możemy zrobić mni-zawody w celowaniu, zapisywać wyniki, zwiększać odległość itp

- siadamy na dywanie, zdejmujemy skarpetki i chwytamy stopą lewą/prawą kulkę, podnosimy do góry i opuszczamy
- z pewnością wymyślicie inne propozycje zabaw oraz ćwiczenia, powodzenia :-)

ZADANIE 3

Układanie historyjki obrazkowej *Brzydkie kaczątko*. Opowiadanie baśni. Nadawanie tytułów poszczególnym obrazkom.

Dla każdego dziecka: wyprawka, **karta I**, nożyczki.

Dzieci przygotowują kartę z wyprawki, przedstawiającą historyjkę obrazkową *Brzydkie kaczątko*.

Wycinają obrazki i układają je według kolejności zdarzeń. Opowiadają baśń. Nadają tytuł poszczególnym obrazkom historyjki oraz całej historyjce. Zastanawiają się, co by zrobiły, będąc na miejscu brzydkiego kaczątka.

Jeśli dzieci nie znają tej baśni, to warto ją przeczytać dziecku lub obejrzeć.

Propozycja do wysłuchania

<https://www.youtube.com/watch?v=XM6nKXHjj9Q>

ZADANIE 4

Dzieci:

- obliczają działania, kolorują odpowiednio rysunek pisanki,
- słuchają rymowanki, a następnie powtarzają ją podczas kolorowania,
- kończą rysować szlaczek według wzoru z poprzedniej karty.

Karty pracy s.69

PIATEK 02.04.2021

ZADANIE 1

Dzieci:

- przyglądają się tulipanom, wskazują różnice między nimi
- numerują tulipany według wielkości: od naj-mniejszego do największego,
- rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Karta pracy s.70

ZADANIE 2

Kurczaczek wielkanocny – praca plastyczna.

Omawianie symboli wielkanocnych. Odnajdywanie ich na kartach świątecznych. Karty świąteczne związane z Wielkanocą (ważne, aby znajdowały się na nich kurczaczek, zając, baranek)

Pytamy:

-Jakie zwierzęta najbardziej kojarzą się wam z Wielkanocą?

Dzieci odnajdują na kartach wymienione przez siebie zwierzęta. Zastanawiają się, które zwierzę występuje na nich częściej: kurczątka, zajączek czy baranek, i dlaczego są one symbolami Wielkanocy.

Trudno jest powiedzieć, który symbol Wielkanocy jest najważniejszy. Kurczak wykluwa się z jajka, które jest nierozdzielnie związane z Wielkanocą. Jajka malujemy, święcimy, wykorzystujemy do przygotowywania różnych potraw, dzielimy się nimi. Jajko jest oznaką nowego życia, odrodzenia, nowego początku. Baranek przypomina wszystkim o ważnych religijnych wydarzeniach, które miały miejsce podczas świąt Wielkiej Nocy. Zajączek kojarzony jest z pochodzącą z Niemiec tradycją obdarowywania prezentami. Zgodnie z tym zwyczajem zajączek w pierwszy dzień świąt chodzi z koszykiem i zostawia drobne upominki w domu lub w ogrodzie.

Wyjaśnienie sposobu wykonania pracy.

Dla każdego dziecka: wyprawka, **karta 19**, klej, nożyczki, naklejki Dzieci wycinają kształt tułowia kurczaka. Składają go wzdłuż szarych linii i skleją w zaznaczonym miejscu. Wycinają głowę kurczaka i przyklejają we właściwym miejscu tak, jak to widać na fotografii. Odnajdują w naklejkach dziób, oczy i nóżki kurczaka. Nakleją je, kierując się fotografią, lub zgodnie ze swoim pomysłem.

ZADANIE 3

Obejrzyj krótką prezentację na temat zwyczajów wielkanocnych.

<https://www.youtube.com/watch?v=PSMcPXs-1vM>

-Czy w Twoim domu są kultywowane te zwyczaje?

-Który zwyczaj najbardziej lubisz? Uzasadnij swój wybór.

A teraz zapraszam do kodowania. Obrazki do odkodowania wysyłam w osobnym pliku pt. **Wielkanocne kodowanie**. Dobrej zabawy :-)

ZADANIE 4

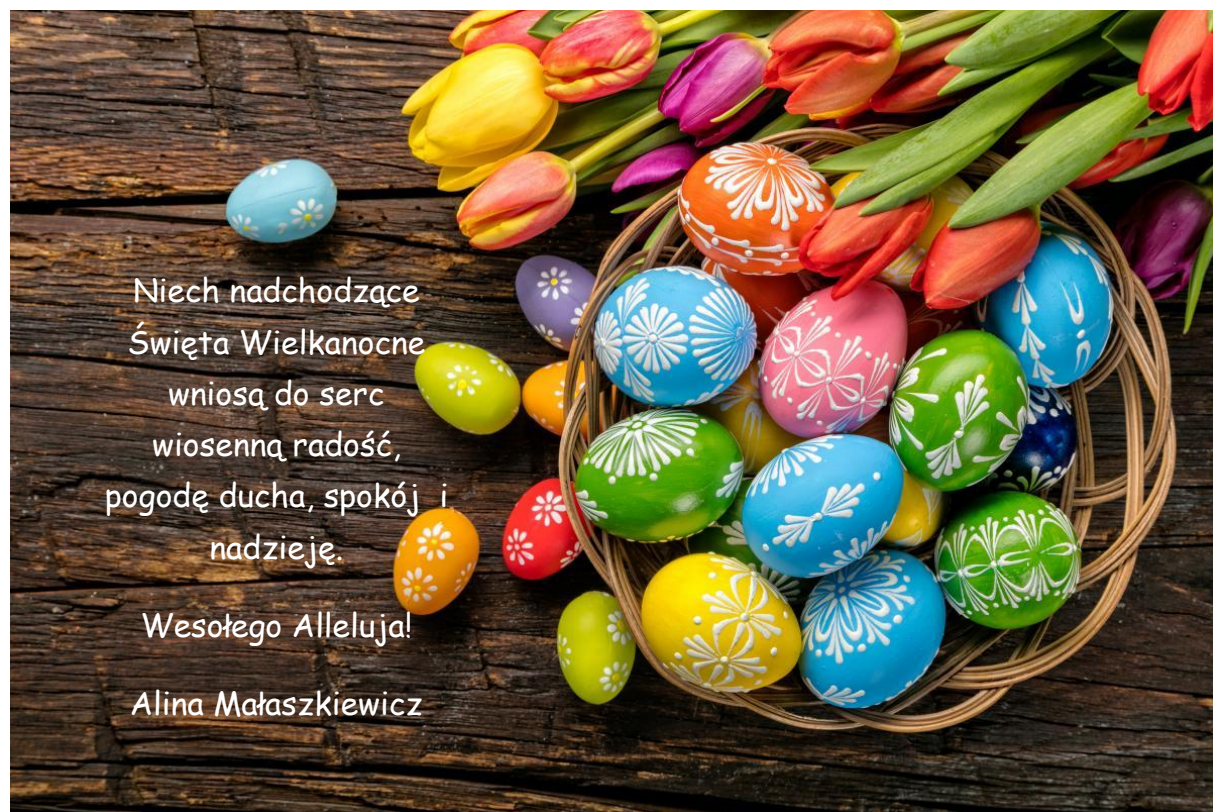
Dzieci

–kolorują po prawej stronie na rysunku te miejsca, które po lewej zaznaczone są kropkami,

–rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie

Karty pracy s.71

Zadania z języka angielskiego i religii będą na stronie szkoły.



Niech nadchodzące
Święta Wielkanocne
wniosą do serc
wiosenną radość,
pogodę ducha, spokój i
nadzieję.

Wesołego Alleluja!

Alina Małaszkiwicz